

Критеријуми и елементи оцењивања у настави информатика и рачунарство

Ученик мора да има најмање 2 оцене. Ученике оцењујемо писмено (контролни задатак), усмено и кроз практичан рад. Бележимо активности и ангажовање на часу, као и њихов однос према раду. Сваку оцену (област) ученици могу да поправе и закључна оцена се изводи на основу аритметичке средине свих оцена у току полугодишта.

Остваривање исхода у самосталном раду, као и однос према раду, залагање и активност ученика:

1) Ученик добија оцену одличан (5)

примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним инепознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације; бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података; формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке; решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке; континуирано показује заинтересованост и одговорност; уважава препоруке за напредовање и реализује их.

2) Ученик добија оцену врло добар (4)

познавање и разумевање свих наставних садржаја скоро у потпуности; поседује развијену способност анализе и синтезе садржаја; делимично повезује усвојено градиво са другим сличним садржајима; примењује садржај углавном без грешке уз давање наставникових примера; заинтересованост за наставне садржаје уз активност на часу; самостално уочавање и исправљање грешака; примена усвојених знања и вештина у новим ситуацијама уз подстицај

3) Ученик добија оцену добар (3)

самостална репродукција научених садржаја уз мању помоћ наставника; делимично повезивање усвојеног знања са сличним садржајем; примена садржаја са мањим грешкама уз давање наставникових примера; исправљање грешака уз наставникову помоћ; слабија активност на часу; коришћење једног извора знања (учбеника или записа усвесци)

4) Ученик добија оцену довољан (2)

присећање делова садржаја или основних појмова уз помоћ наставника; делимично памћење и репродукција научених садржаја, али без примера; слабија активност на часу и у усвајању садржаја; изостаје повезивање садржаја унутар предмета; чини грешке и не уочава их; несамосталност у раду,

5) Ученик добија оцену недовољан (1)

неусвојена већина садржаја, често и до нивоа непознавања; неусвојеност кључних појмова; непостојање потребних предзнања за усвајање нових садржаја, вештина и навика;

ретка спремност за исказивање знања, умења и вештина; пасивност и незаинтересованост на часу; недостатак интереса за стицањем нових знања, чак и уз велико залагање наставн